

(理論編) 主な内容

- 第1部 道德教育の現状を考える
- I 子どもたちをとりまく状況と道德教育
 - II 道德の「特別教科」化がめざすもの
 - ・中教審「道德の教科」化がめざすもの
藤田昌士元立教大学教授
 - III 『私たちの道德』を読み解く
 - ・全体像と低・中・高・中学の冊子を読み解く
- 第2部 民主的道德を想像する
- I 民主的道德教育の目標と基本的価値
 - II 基本的価値を展開する視点
 - III 道德教育の全体像
 - 1 子ども参加の学校づくり
 - 2 教科指導を通しての取り組み
 - 3 教科外活動を通しての取り組み
 - 4 取り立てての「道德の学習」

(実践編) 主な内容

- I 民主的道德教育の考え方
- II 私たちのめざす「道德の学習」
(小学校実践)
 - 1) 「道德」も自分の言葉で (1年) 伏島礼子
 - 2) 特別支援学級・外国籍の子とともに生きる (2年) 清水稔之
 - 3) 「自作資料」をつかった道德の授業 (4年) 前野雄吉
 - 4) 思いを伝える「あしなが」の授業 (4年) 小田政好
 - 5) 短歌『六三三・・・』を読み解く (6年) 貝田 久
 - 6) 絵本『名前をうばわれた なかまたち』をよむ (5, 6年) 貝田久
- (中学校実践) ・今を語る道德の授業 (2年) 岡田祥志
- (高校実践) ・生徒の生活に生きる道德の実践 (1~3年) 川添英雄
- III 教科指導を通じた道德教育
 - (小学校国語科実践) 優れた教材が生む確かな道德性 (3年) 濱野秀樹
 - (中学校社会科実践) 歴史教育と道德教育 (2年) 小堀俊夫
- IV 教科外を通じた道德教育
(中学校実践) いじめ〇をめざして (1~3年) 高橋茂雅

注文書

さいたま教育文化研究所

F A X 0 4 8 - 8 3 4 - 3 1 6 7

T E L 0 4 8 - 8 3 1 - 4 2 6 6

お名前	ふりがな	所属組織	
TEL		申込み冊数	実践編 冊
FAX			理論編 冊
ご住所	〒		